

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
последипломному и дополнительному
образованию

ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»

 Т.В. Ванюшина
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГАПОУ «Казанский
медицинский колледж»

 А.В. Шулаев
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в
педиатрии»**

**«Оказание медицинской помощи при инфекционных заболеваниях
взрослому и детскому населению»**

Казань, 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 мая 2026 № 436н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра / медицинский брат»»;
- Федеральных клинических рекомендаций;
- Устава ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- иных локальных нормативных актов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Составитель:

Латфуллина Лилия Талгатовна, руководитель центра контроля качества медицинского образования ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Задачи программы	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	10
1.6. Форма обучения	10
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	17
2.4. Содержание программы учебных модулей	18
2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»	18
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»	20
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»	22
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»	25
2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях»	27
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	38
3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы	38
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	40
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	41
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	41
4.3. Требования к информационному обеспечению программы	42
4.4. Информационное обеспечение обучения	42
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	44
5.1. Требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации	44
5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы	44
5.3. Оценочные материалы	46

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оказание медицинской помощи при инфекционных заболеваниях взрослому и детскому населению» специалистов со средним медицинским образованием являются систематизация и развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальностям СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО, СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ.

1.2. Задачи программы

Задачами программы являются:

- усовершенствование общих компетенций для приобретения слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Целевая аудитория - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста.

Квалификационная характеристика: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинфекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-

диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен усовершенствовать общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 2	Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 3	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

Слушатель должен развить и сформировать профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях взрослого и детского населения

Процедура совершенствования/формирования общих и профессиональных компетенций при освоении программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практический опыт
1.	ОК 1. Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– правовой нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность; – особенностей общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущности и причин межличностных конфликтов, основных причин синдрома профессионального выгорания; – прав пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; – принципов использования информационных систем; – современных направлений создания программного обеспечения для организации	– использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях; – осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций; – эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и	– работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами; – деятельности в команде; – контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения; – коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		документооборота в медицинских организациях; – механизмов формирования позитивной среды общения, принципов адаптации пациента к болезням и новым условиям жизни; – правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; – основные параметры жизнедеятельности; – основы здорового образа жизни.	психологических принципов; – соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи.	
2.	ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– основных направлений, содержаний деятельности, технологий обеспечения безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – требований охраны труда, основ личной безопасности; – правил по охране труда и пожарной безопасности; – эргономического оборудования, технологий и биомеханики безопасного перемещения пациентов и грузов.	– планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности.	– обеспечения безопасной среды медицинской организации.
3.	ОК 3. Способность и готовность оказывать	– клинических признаков заболеваний и внезапных острых заболеваний и	– определять тяжесть состояния пациента;	– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в

доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	состояний, представляющие угрозу жизни; – клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни; – алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – способов медицинской эвакуации пациентов.	– оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – осуществлять транспортировку пациента; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
4. ПК 1. Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях взрослого и	– основ теории и практики сестринского дела; – технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенностей сестринского ухода с учетом заболеваний, возрастных, культурных и этнических особенностей	– участвовать в лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических мероприятиях при инфекционных заболеваниях у пациентов всех возрастов в пределах своих профессиональных компетенций; – выполнять медицинские манипуляции при оказании	– участия в лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях у пациентов с инфекционными заболеваниями в различных возрастных группах; – использования техники современных медицинских манипуляций при диагностике,

детского населения	пациента; – организации информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения населения; – принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; – организации оказания медицинской помощи населению при инфекционных заболеваниях; – этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; – общих принципов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики инфекционных заболеваний; – должностных обязанностей медицинской сестры.	медицинской помощи пациенту; – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры; – собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;	лечения, реабилитации и профилактики у пациентов с инфекционными заболеваниями; – выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту; – проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – оформления медицинской документации; – получения, хранения, учета и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя; – подготовки инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств; – использования медицинского оборудования, инвентаря и подготовки рабочего места.
--------------------	--	---	---

			– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
--	--	--	---	--

1.5. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 недели.
Объем программы – 144 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением симуляционного обучения (СО).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Форма контроля
			Теоретические занятия		Практические занятия	
			Лекции	В том числе симуляционное обучение		
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальный модуль 1 (УМ 1) Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			Текущий контроль
2	Универсальный модуль 2 (УМ 2) Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	4	2		Текущий контроль
3	Универсальный модуль 3 (УМ 3) Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6		Текущий контроль
4	Универсальный модуль 4 (УМ 4)	16	8	8	3	Текущий контроль

	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях						
Промежуточная аттестация		4			4		
5	Профессиональный модуль (ПМ) Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях	96	34		62		Текущий контроль
Итоговая аттестация		2	4				Экзамен
Итого		144	62		82	3	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модулей/ модулей дисциплин	Всего аудитор- ных часов	в том числе				Код компетенций	Фо рма кон тро ля
			Теоретические занятия	Практические занятия				
				Лекции	Практика	В том числе симуляцио нное обучение		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»								
1.1	Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	2	2	0	0	ОК 1	Теку щий конт роль	

1.2	Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	4	4	0	0	ОК 1	Текущий конт роль
Всего		6	6	0	0		
Универсальный модуль 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»							
Раздел 2.1. «Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников»							
2.1.1	Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	3	1	2	0	ОК 1	Текущий конт роль
2.1.2	Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	1	1	0	0	ОК 1	Текущий конт роль
2.1.3	Инновационные технологии в здравоохранении	2	2	0	0	ОК 1	Текущий конт роль
Всего:		6	4	2	0		
Универсальный модуль 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»							
3.1	Лечебно-охранительный режим	4	2	2	0	ОК 2	Текущий конт роль
3.2	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	4	2	2		ОК 2	Текущий конт роль
3.3	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	4	2	2	0	ОК 2	Текущий

									конт роль
Всего:		12	6	6	0				
Универсальный модуль 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»									
Раздел 4.1. «Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций»									
4.1.1.	Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	2	2	0	0			ОК 3	Текущий конт роль
Раздел 4.2. «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи»									
4.2.1.	Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	6	2	4	2			ОК 3	Текущий конт роль
4.2.2.	Базовая сердечно - легочная реанимация	3	1	2	1			ОК 3	Текущий конт роль
4.2.3.	Экстренная и неотложная медицинская помощь	5	3	2				ОК 3	Текущий конт роль
Всего:		16	8	8	3				
Промежуточная аттестация		4	0	4	0				
Профессиональный модуль (ПМ) «Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях»									
Раздел 5.1. «Организация оказания специализированной помощи населению при инфекционных заболеваниях»									
5.1.1.	Организация оказания специализированной помощи населению при инфекционных заболеваниях. Организация электронного документооборота.	1	1	0	0			ПК 1	Текущий конт роль
5.1.2.	Основные направления	1	1	0	0			ПК 1	Текущий

	профессиональной деятельности медицинской сестры. Качество и эффективность медицинской помощи							контр оль
Всего		2	2	0			0	
Раздел 5.2. «Инфекционный и эпидемический процесс»								
5.2.1.	Инфекционный и эпидемический процесс	4	2	2	0	ПК 1	Теку щий контр оль	
Всего		4	2	2	0			
Раздел 5.3. «Профессиональная деятельность медицинской сестры при инфекционных заболеваниях»								
5.3.1	Сестринский уход при инфекционных болезнях. Организация работы медсестры инфекционного отделения	4	0	4	0	ПК 1	Текущ ий контр оль	
5.3.2.	Сестринский уход при брюшном тифе и паратифе А и В	6	2	4	0	ПК 1	Текущ ий контр оль	
5.3.3.	Сестринский уход при кишечных инфекциях	8	4	4	0	ПК 1	Текущ ий контр оль	
5.3.4.	Сестринский уход при острых и хронических вирусных гепатитах	6	2	4	0	ПК 1	Текущ ий контр оль	
5.3.5.	Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	6	2	4	0	ПК 1	Текущ ий контр оль	

5.3.6.	Детские инфекции	2	2	0	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.7.	Сестринский уход при детских инфекциях	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.8.	Сестринский уход при вирусных инфекциях дыхательных путей	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.9.	Сестринский уход при бактериальных инфекциях дыхательных путей	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.10	Сестринский уход при зоонозах	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.11	Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.12	Сестринский уход при особо опасных инфекциях бактериальной этиологии	4	2	2	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.13	Сестринский уход при особо опасных инфекциях вирусной этиологии	4	2	2	0	ПК 1	Текущий контроль

5.3.14	Сестринский уход при паразитарных заболеваниях	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.15	Сестринский уход при трансмиссивных заболеваниях	6	2	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.16	Организация работы медсестры кабинета инфекционных заболеваний	4	0	4	0	ПК 1	Текущий контроль
5.3.17	Профессиональная деятельность медицинской сестры при диагностике инфекционных заболеваний	4	0	4	0	ПК 1	Текущий контроль
Всего		90	30	60	0		
Всего по ПМ:		96	34	0	0		
Итоговая аттестация-экзамен		4	4	0	0		
Итого		144	62	82	0		

2.3. Календарный учебный график

№ темы	Наименование модулей	Всего часов	Очное обучение			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			
2.	Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6			
3.	Участие в работе по обеспечению безопасной среды в	12	12		*	

	медицинской организации					
4.	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	4	12		
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей						
		4	4			
5.	Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях	96	29		36	32
Итоговая аттестация-экзамен						
		4				4
Всего						
		144	36	36	36	36

2.4. Содержание программы учебных модулей

2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<i>Лекция</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2		ОК 1	1

Тема 1.2. Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	<i>Лекция</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм	4		OK 1	1
---	---	---	--	------	---

	санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.				
--	--	--	--	--	--

2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	<i>Лекция</i> Определение общения. Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Коммуникативная компетентность. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Коммуникативная компетентность при общении с участниками специальной военной операции (СВО) и членами их семей. Внешняя и внутренняя картина болезни. Уровни болезни. Отношение пациента к болезни, его поведение. Изменение личности, связанные с болезнью. Индивидуальные особенности личности. Особенности общения в стационаре, типы реагирования на заболевание. Типы медицинских сестер по Харди.	1		ОК 1	1

	Культура общения в коллективе. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами по возрастам. Типы реагирования пациентов на заболевания. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.					2	
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Практическое занятие</i> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Тест «Умеете ли вы общаться». 3. Тест «Умеете ли вы слушать». 4. Тест на стрессоустойчивость. 5. Тест «На самооценку личности».					1	ОК 1
Тема 2.1.3. Инновационные технологии в здравоохранении	<i>Лекция</i> Определение эмоционального выгорания. Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у медицинского работника. Основные составляющие организационные факторы. Три типа медицинских сестер, которым угрожает СЭВ. Симптомы эмоционального выгорания. Опасность СЭВ. Профилактика. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при СЭВ.					2	ОК 1

2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Тема 3.1. Лечебно- охранительный режим	Лекция Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление	2	ОК 2	1
--	---	---	------	---

	пациентов. Больничное белье. <i>Практическое занятие</i> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.	2				2
Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<i>Лекция</i> Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП. Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противозаразительных мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской	2			ОК 2	1

	заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.				
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.	2			1

2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<i>Лекция</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Эвакуация в медицинские организации.	2		ОК 3	1
Тема 4.2.1.	<i>Лекция</i>	2		ОК 3	1

Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, электротравме, отморожении, отравлениях и т.д.	4	СО-2			2
Тема 4.2.2. Базовая сердечно – легочная реанимация	<i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	1			ОК 3	1
						2
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<i>Лекция</i> Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых. <i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение автоматической наружной дефибрилляции. 6. Проведение сердечно – легочной реанимации на фантоме.	2	СО-1		ОК 3	1
	<i>Лекция</i> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния – инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при	3				

	заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента – высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.				
	<i>Практическое занятие</i> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2			2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	4			3

2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Оказание медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях»

Раздел 5.1. «Организация оказания специализированной помощи населению при инфекционных заболеваниях»					
Тема 5.1.1. Организация оказания специализированной помощи населению при инфекционных заболеваниях. Организация электронного	<i>Лекция</i> Нормативные правовые акты по организации специализированной помощи пациентам с инфекционными болезнями. Основные принципы организации лечебно-диагностического процесса при инфекциях. Современные направления совершенствования помощи пациентам разных возрастных категорий с инфекционными заболеваниями. Программа государственных гарантий. Структура	1		ПК 1	1

документооборота.	организаций, оказывающих помощь пациентам разных возрастных категорий с инфекционными заболеваниями. Порядок взаимодействия амбулаторно-поликлинических и стационарных служб. Медицинская документация.				
Тема 5.1.2. Основные направления профессиональной деятельности медицинской сестры. Качество и эффективность медицинской помощи	<i>Лекция</i> Стандартизация медицинских услуг. Виды стандартов. Понятие о медицинской услуге (простая, сложная, комплексная). Правовые акты и нормативные документы, регламентирующие работу сестринского персонала. Цель создания Национальных стандартов Российской Федерации. Стандартизированные операционные процедуры (СОП). Задачи, требования. Качество и эффективность медицинской помощи. Определение «качества», «эффективности» медицинской помощи. Оценка качества медицинской помощи. Виды контроля качества медицинской помощи. Система оценки качества медицинской помощи. Контроль качества работы медицинской сестры. Самоконтроль.	1	ПК 1	1	
Раздел 5.2. «Инфекционный и эпидемиологический процесс»					
Тема 5.2.1. Инфекционный и эпидемиологический процесс	<i>Лекция</i> Определение понятия: инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Особенности взаимодействия микро и макроорганизмов. Количественные и качественные характеристики микроорганизмов (патогенность, вирулентность), основные характеристики макроорганизма (резистентность, восприимчивость). Влияние факторов внешней среды на развитие инфекционного процесса. Особенности инфекционных болезней (контагиозность, специфичность, цикличность, реакции инфицированного организма на микроорганизм, формирование специфичного иммунитета, использование этиотропных препаратов).	2	ПК 1	1	

	Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый макроорганизм. Эпидемический очаг. Виды заражаемости (спорадическая, эпидемия, пандемия). Управляемые, неуправляемые инфекционные болезни. Восприимчивость человека к инфекционным заболеваниям. Виды иммунитета. Факторы неспецифической и специфической защиты макроорганизма. <i>Практическое занятие</i> Противоэпидемические мероприятия в очаге.	2			2
Раздел 5.3. «Профессиональная деятельность медицинской сестры при инфекционных заболеваниях»					
Тема 5.3.1. Сестринский уход при инфекционных болезнях. Организация работы медсестры инфекционного отделения	<i>Практическое занятие</i> Подготовка рабочего места. Уход за пациентами. Выполнение назначений врача. Обеспечение инфекционной безопасности. Подготовка пациентов к лабораторным, инструментальным методам исследования. Ведение учетно-отчетной документации.	4		ПК 1	2
Тема 5.3.2. Сестринский уход при брюшном тифе и паратифе А и В	<i>Лекция</i> Брюшной тиф, паратиф А и В. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактика осложнений. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Особенности течения инфекционных заболеваний и ухода у детей. <i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при брюшном тифе, паратифе А и В. Обследование пациента, установление проблем. Особенности	2		ПК 1	1
		4			2

	сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Правила забора крови на гемокультуру. Роль медсестры при их проведении.				
Тема 5.3.3. Сестринский уход при кишечных инфекциях	Особенности ухода. Диета. Режим.	4		ПК 1	1
	<i>Лекция</i> Общие вопросы лекарствоведения и лекарственного обеспечения в стоматологии. Правила выписки, хранения и применения лекарственных средств в стоматологии. Стоматологическая фармакология и фармакопей. Группы лекарственных препаратов. Особенности системного применения лекарственных препаратов. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии, оказание неотложной помощи. Особенности местного применения лекарственных препаратов. Особенности клинического применения лекарственных препаратов у различных категорий пациентов.	4			2
	<i>Практическое занятие</i> Правила выписки, хранения и применения лекарственных препаратов в стоматологии. Техника проведения аппликаций, инстилляций, промываний.	4			
Тема 5.3.4. Сестринский уход при острых и хронических вирусных гепатитах	<i>Лекция</i> Вирусные гепатиты. Виды. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактика. Специфическая профилактика гепатита. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика профессиональных заражений.	2		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при вирусных	4			2

Тема 5.3.5. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	гепатитах. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Специфическая профилактика. Меры защиты персонала. <i>Лекция</i> ВИЧ-инфекция. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Группы риска. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Создание охранительного психологического режима. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Превентивное лечение. Противоэпидемические мероприятия.	2			ПК 1	1
Тема 5.3.6. Детские инфекции	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при ВИЧ-инфекции. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. <i>Лекция</i> Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, инфекционный мононуклеоз. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Особенности течения у взрослых. Распространенность. Методы диагностики.	2			ПК 1	1
Тема 5.3.7. Сестринский уход при детских инфекциях	<i>Лекция</i> Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше, скарлатине, инфекционном мононуклеозе (возможные проблемы пациента, сестринский диагноз, оценка потребностей в сестринском	2			ПК 1	1

	уходе, планирование сестринского ухода). Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.				
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при коре, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше, скарлатине, инфекционном мононуклеозе. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.	4			2
Тема 5.3.8. Сестринский уход при вирусных инфекциях дыхательных путей	<i>Лекция</i> Грипп, ОРВИ, аденовирусные и энтеровирусные инфекции и др. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.	2		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при гриппе, ОРВИ, аденовирусных и энтеровирусных инфекциях и др. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.	4			2
Тема 5.3.9 Сестринский уход при бактериальных инфекциях	<i>Лекция</i> Дифтерия, менингококковая инфекция. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы	2		ПК 1	1

дыхательных путей	диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Особенности забора материала. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге. Специфическая профилактика. Особенности течения инфекционного заболевания и ухода у детей.	4				2
Тема 5.3.10. Сестринский уход при зоонозах	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при менингококковой инфекции, дифтерии. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Забор материала для бактериологического исследования. Оценка сестринской помощи пациенту.	4			ПК 1	1
	<i>Лекция</i> Бруцеллез, ящур, лептоспироз, туляремия, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.	2				2
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при бруцеллезе, ящуре, лептоспирозе, туляремии. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Серологическая диагностика. Правила забора анализов. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.	4				
Тема 5.3.11. Сестринский уход при	<i>Лекция</i> Сибирская язва, рожа, столбняк, бешенство. Место в структуре	2			ПК 1	1

инфекциях наружных покровов	инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.					2
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при сибирской язве, роже, столбняке, бешенстве. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту. Особенности забора материала при сибирской язве. Оказание неотложной помощи пациенту, получившему укус животного.	4				
Тема 5.3.12. Сестринский уход при особо опасных инфекциях бактериальной этиологии	<i>Лекция</i> Чума, холера. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Особенности забора материала для лабораторного исследования. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение.	2			ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> Развертывание отделения для приема пациентов с особо опасной инфекцией: подготовка помещения, дезинфицирующих растворов, медикаментов, инвентаря, укладок для забора материала для лабораторных исследований. Правила транспортировки материала. Защитные костюмы, типы. Правила надевания и снятия костюма. Меры экстренной профилактики персонала. Правила захоронения трупов. Утилизация отходов.	2				2

Тема 5.3.13. Сестринский уход при особо опасных инфекциях вирусной этиологии	<i>Лекция</i> Желтая лихорадка, оспа обезьян, геморрагическая лихорадка (Эбола, Марбург, Ласса). Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Особенности забора материала для лабораторного исследования. Меры защиты персонала. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактические мероприятия. Санитарно-просветительная работа среди населения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Защитная одежда персонала. Дезинфекция санитарного транспорта. Дезинфекционные мероприятия в очаге, изоляторе, госпитале. Особенности течения инфекционного заболевания и ухода у детей.	2	ПК 1	1
				2
Тема 5.3.14. Сестринский уход при паразитарных заболеваниях	<i>Лекция</i> Аскаридоз, описторхоз, трихинеллез, эхинококкоз, тениаринхоз, тениоз, энтеробиоз. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Особенности забора анализов. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.	2	ПК 1	1
				2

	Психологическая Профилактика.	поддержка пациентов.	Лечение.				
	4						
Тема 5.3.15. Сестринский уход при трансмиссивных заболеваниях	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при аскаридозе, описторхозе, трихинеллезе, эхинококкозе, тениаринхозе, тениозе, энтеробиозе. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Внутрикожная аллергическая проба Кацони при эхинококкозе. Дуоденальное зондирование при описторхозе. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.			4			
	<i>Лекция</i> Малярия, эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла, болезнь Лайма, клещевой энцефалит. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Дезинсекция очага. Химиопротифилактика. Диспансерное наблюдение.			2		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> Организация сестринского ухода в стационаре при малярии, эпидемическом сыпном тифе, болезни Брилла, возвратном тифе, энцефалитах и геморрагических лихорадках. Обследование пациента, установление проблем. Возможные осложнения. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту. Особенности ухода при сыпном тифе и геморрагических лихорадках.			4			2
Тема 5.3.16. Организация работы	<i>Практическое занятие</i> Организация работы медицинской сестры кабинета			4		ПК 1	2

медсестры кабинета инфекционных заболеваний	инфекционных заболеваний (КИЗ). Подготовка рабочего места, приборов, инструментария, индивидуальных медицинских карт амбулаторного больного, бланков рецептов и др. Забор, доставка, хранение собранного материала для бактериологического исследования и других методов лабораторного исследования. Обучение членов семьи организации безопасной среды для пациентов, обучение членов семьи уходу в период болезни пациента. Противозидемическая работа в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Основные учетно-отчетные формы медицинской документации, оформление. Проведение санитарно-просветительной работы.				
Тема 5.3.17. Профессиональная деятельность медицинской сестры при диагностике инфекционных болезней	<i>Практическое занятие</i> Основные методы диагностики инфекционных болезней. Правила забора материала на гемокультуру, стерильность, серологические исследования, нативного материала, мазков, и др. Подготовка пациента к инструментальным методам исследованиям (ректороманоскопия, колоноскопия, лапароскопия, ультразвуковое исследование, рентгенологические исследования и др.). Роль медсестры в подготовке и проведении спинномозговой пункции.	4		ПК 1	2
Итоговая аттестация-экзамен		4			
<i>Итого</i>		144			

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности. – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии. – Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности. – Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности. – Правильность использования технических, телекоммуникационных средств. – Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю. – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений.

		Решение ситуационных задач.
ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Полнота знаний по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Правильность проведения мероприятий первой помощи.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ПК 1. Способность и готовность участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях взрослого и детского населения	– Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами. – Полнота знаний о технологии выполнения лечебных, диагностических и профилактических реабилитационных и профилактических медицинских вмешательств медицинскими сестрами при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению при инфекционных заболеваниях. – Правильность проведения санитарно-просветительной работы.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ» специалистов со средним медицинским образованием должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- медицинские тренажеры, манекены, симуляторы, фантомы, муляжи;
- шкаф для хранения муляжей, фантомов (инвентаря);

Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- учебно-методические материалы;
- учебное и учебно-наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации,
- учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническая база симуляционного обучения:

- Комплект (взрослый) для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции.
- Комплект твердых верхних и нижних конечностей для манекена.
- Манекен, имитирующий взрослого человека, для отработки медицинских навыков: сердечно легочной реанимации, дефибрилляции.
- Манекен, имитирующий полное тело человека (женщины), предназначен для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации в команде.
- Робот-пациент.
- Симулятор базовой сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер головы для диагностики различных видов черепно-мозговых и лицевых травм.
- Тренажер.
- Щит для переноски пострадавших.
- Сфигмоманометр медицинский механический.

- Электрокардиограф.
- Мешок дыхательный ручной для искусственной вентиляции легких.
- Комплекты шин.
- Кушетка.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-www.medcollegelib.ru

4.4. Информационное обеспечение обучения

Электронные образовательные ресурсы

1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть I/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021. - 52 сл.
2. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть II/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021.- 47 сл.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан/Гумарова Ю.Л.- Казань: КМК, 2021.- 39 сл.
4. Профилактика ВИЧ-инфекции/ Ахметшина Н.М.- Казань: КМК.2019.- 40 сл.
5. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)/ Ахметшина Н.М.- Казань: КМК. 2019. - 47 сл.

Основная литература

1. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.Д.Ющука, Е.В.Волчковой, Ю.В.Мартынова. –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 720 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6096-2. – Текст: непосредственный.
2. Инфекционные болезни: национальное руководство/ под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1104с.- (Серия «Национальные руководства»)- ISBN 978-5-9704-7481-5. – Текст: непосредственный.
3. Инфекционная безопасность : учебное пособие / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов, и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7304-7 : Текст : непосредственный.
5. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (.
 6. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник/ Н.Д.Ющук, Г.Н.Кареткина, М.М. Гаджикулиева.- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022.- 520 с. – ISBN 978-5-9704-6911-8. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164684>
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
4. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова - 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

Нормативная правовая документация

- 1.Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 1,2,3,4 модулей в форме решения тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрации умений.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях.

5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения. Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	– слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	– слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю; – критерии оценок уровня освоения полученных знаний: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%.
1.2.	Устное собеседование	– при ответе обнаруживается отсутствие владением	– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение	периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; – допустимо при ответах на вопросы дать недостаточный анализ основных противоречий и проблем
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение ситуационных задач	– неверная оценка ситуации; – неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; – неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; – неумение оказать неотложную помощь.	– комплексная оценка предложенной ситуации; – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; – последовательное, уверенное выполнение практических навыков; – оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение медицинских манипуляций	– затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность	– рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		самостоятельно выполнить практические манипуляции; – совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; – нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	практических навыков; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения практических навыков; – соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются; – допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; – возможно для обоснования действий преподавателю задавать наводящие и дополнительные вопросы и комментарии.

5.3. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

№/№	Код компетенции	Вопрос	Ответы
1.	ПК 1	Для холеры характерно сочетание симптомов:	– обильный водянистый стул без запаха, отсутствие болей в животе, тошноты; – тошнота, рвота; – водянистый зловонный стул; – жидкий зеленоватой окраски стул, диффузные боли в животе.
2.	ПК 1	Тяжесть течения сальмонеллеза обуславливается таким сочетанием симптомов, как:	– изотоническое обезвоживание; – интоксикация; – дегидратация в сочетании с интоксикацией.

3.	ПК 1	Укажите характер стула при холере:	– обильный, водянистый, зловонный; – обильный, водянистый, без калового запаха и окраски; – обильный, водянистый, зеленоватой окраски; – водянистый, с примесью крови.
4.	ПК 1	Для лабораторного подтверждения диагноза малярии используются такие биологические субстраты, как:	– кровь; – кал; – моча; – желчь.
5.	ПК 1	Для сальмонеллеза характерно сочетание симптомов:	– высокая температура, диффузные боли в животе, водянистый обильный стул; – высокая температура, боли в правой подвздошной области, кашицеобразный стул; – высокая температура, боли в левой подвздошной области, кашицеобразный стул; – высокая температура, кашицеобразный стул без болей в животе.
6.	ПК 1	Характерная сыпь при менингококцемии:	– пятнистая; – нодозная; – папулезная; – геморрагическая с некрозом.
7.	ПК 1	Трахеит характерен для такого острого респираторного вирусного заболевания, как:	– грипп; – парагрипп; – риновирусная инфекция; – аденовирусная инфекция.
8.	ПК 1	«Ложный» круп», как осложнение, характерен для такого острого респираторного вирусного заболевания, как:	– грипп; – парагрипп; – риновирусная инфекция; – аденовирусная инфекция.
9.	ПК 1	Наиболее частый исход гепатита А:	– летальный; – выздоровление; – острая печеночная недостаточность; – цирроз печени.
10.	ПК 1	Для парагриппа не характерен такой симптом, как:	– лимфаденопатия; – кашель; – насморк; – осиплость голоса; – повышение температуры.
11.	ПК 1	Для инфекционного мононуклеоза характерно сочетание таких симптомов, как:	– лихорадка, лимфаденопатия, боли в животе; – лихорадка, ангина, лимфаденопатия, диарея; – лихорадка, тошнота, рвота;

			– лихорадка ангины, лимфаденопатия, гепатоспленомегалия.
12.	ПК 1	Для малярии характерен тип температуры:	– постоянный; – волнообразный; – ремитирующий; – интермиттирующий.
13.	ПК 1	Для бактериологического подтверждения дизентерии используется такой биологический материал, как:	– кровь; – моча; – кал; – желчь.
14.	ПК 1	Для вирусного ринита характерен симптом:	– обильные водянистые выделения из носа, чихание; – пленки в носу; – сукровичные выделения из носа; – гипертермия.
15.	ПК 1	К летальному исходу при ГЛПС может привести такое осложнение, как:	– кома; – гиповолемия; – острая почечная недостаточность; – лихорадка.
16.	ПК 1	Укажите наиболее частое сочетание симптомов при сыпном тифе:	– высокая температура 4 недели, головная боль, гепатоспленомегалия; – высокая температура до 14 дней, головная боль, гиперемия лица, розеолезно-петехиальная сыпь; – высокая волнообразная лихорадка, гепатоспленомегалия, боли в суставах; – высокая температура до 3-4-х недель, бледность кожных покровов, гепатоспленомегалия, розеолезная сыпь.
17.	ПК 1	Для подтверждения диагноза при сыпном тифе используется такой лабораторный метод, как:	– посев крови; – серологические исследования для обнаружения специфических антител; – микроскопия мазка крови; – посев кала.
18.	ПК 1	Для бубона при чуме характерно:	– гиперемия кожи, безболезненность; – гиперемия кожи, периаденит, болезненность; – четкая конфигурация лимфоузлов, безболезненность; – кожа обычной окраски, безболезненность.
19.	ПК 1	При воздушно-пылевом пути заражения возникает такая клиническая форма туляремии,	– кожно-бубонная; – бубонная; – абдоминальная; – легочная.

		как:	
20.	ПК 1	Болезнь Брилла является:	– первичным эпидемическим сыпным тифом; – повторным эпидемическим сыпным тифом; – рецидивом эпидемического сыпного тифа.
21.	ПК 1	Острая почечная недостаточность развивается при такой геморрагической лихорадке, как:	– омская; – крымская; – ГЛПС.
22.	ПК 1	Укажите сочетание симптомов, характерное для столбняка:	– тризм, обильная саливация; – тонические судороги, тризм, нарушение сознания; – тризм, тонические судороги конечностей, туловища, ясное сознание; – тризм, гидрофобия, параличи мышц конечностей.
23.	ПК 1	Для карбункула, возникающего при сибирской язве, характерно:	– черный безболезненный струп; – вал красного цвета вокруг; – безболезненный отек тканей вокруг; – все вышеперечисленное.
24.	ПК 1	Укажите длительность инкубационного периода при брюшном тифе:	– несколько часов; – одни сутки; – 2-3 суток; – 7-28 дней.
25.	ПК 1	Укажите сроки первичного появления сыпи при брюшном тифе:	– 1-3 день болезни; – 4-7 день болезни; – 8-10 день болезни; – после 14 дня болезни.
26.	ПК 1	Для гастроинтестинальной формы сальмонеллеза характерны клинические симптомы:	– тошнота, рвота, жидкий водянистый стул зеленоватого цвета, диффузные боли в животе, высокая температура; – рвота без тошноты, без болей в животе, нормальная температура; – схваткообразные боли в животе, скудный стул, высокая температура; – 4. обильный водянистый стул типа «рисового отвара», без болей в животе, нормальная температура.
27.	ПК 1	Укажите, какие отделы нервной системы поражаются при ботулизме:	– кора головного мозга; – двигательные ядра продолговатого мозга; – периферические нервы; – ганглии.

28.	ПК 1	Укажите характер стула при колитическом варианте дизентерии:	– обильный водянистый; – обильный типа «мясных помоев»; – типа «малинового желе»; – скудный со слизью и прожилками крови.
29.	ПК 1	Укажите первичную локализацию патологического процесса в кишечнике при амебиазе:	– прямая кишка; – сигмовидная кишка; – двенадцатиперстная кишка; – слепая и восходящий отдел толстой кишки.
30.	ПК 1	Достоверным критерием менингококкового менингита являются изменения в ликворе:	– плеоцитоз; – снижение сахара; – лимфоцитарный плеоцитоз; – обнаружение возбудителя.
31.	ПК 1	Для трихинеллеза не характерен такой симптом, как:	– кашель; – лихорадка; – отек лица; – миалгия.
32.	ПК 1	Для декомпенсированного обезвоживания при холере не характерны такие лабораторные данные, как:	– увеличение ОЦК; – ацидоз; – гипокалиемия; – гипохлоремия.
33.	ПК 1	Для брюшного тифа не характерен симптом:	– бледность кожных покровов; – розеолезная экзантема; – гепатоспленомегалия; – тахикардия.
34.	ПК 1	Возбудителя холеры можно обнаружить с таким биологическом субстрате от пациента, как:	– кровь; – моча; – кал; – слюна.
35.	ПК 1	Для лептоспироза не характерен симптом:	– высокая температура; – миалгия; – диарея; – гиперемия лица; – склерит.
36.	ПК 1	Для энтеробиоза не характерен такой симптом, как:	– зуд и жжение в области ануса; – раздражительность; – плохой сон; – гепатоспленомегалия.
37.	ПК 1	Чаще сопровождается хронизацией патологического процесса с исходом в цирроз вирусный гепатит:	– вирусный гепатит А; – вирусный гепатит В; – вирусный гепатит С; – вирусный гепатит Е.
38.	ПК 1	Для ранней стадии ВИЧ-инфекции характерно сочетание	– лихорадка, лимфаденопатия; – лихорадка, опухолевые процессы; – нормальная температура,

		симптомов:	лимфаденопатия; – все вышеперечисленное.
39.	ПК 1	При алгидной форме холеры процент потери массы тела составляет:	– 3%; – 6%; – 8%; – 10% и выше.
40.	ПК 1	Для острой печеночной недостаточности не характерен симптом:	– увеличение размеров печени; – тахикардия; – сокращение размеров печени; – энцефалопатия; – геморрагия.
41.	ПК 1	Для ботулизма характерно сочетание таких симптомов, как:	– высокая температура, частый жидкий стул; – высокая температура, нарушение сознания; – нарушение зрения, глотания; – судороги мышц, жидкий стул.
42.	ПК 1	Для брюшного тифа не характерен симптом:	– адинамия; – дикротия пульса; – эйфория; – розеолезная сыпь; – гепатоспленомегалия
43.	ПК 1	Для острой формы амебиаза характерно сочетание таких симптомов, как:	– боли в правой подвздошной области, жидкий стул; – боли в правой подвздошной области, стул по типу «малинового желе»; – рвота, отсутствие болей в животе; – высокая температура, жидкий с прожилками крови стул.
44.	ПК 1	Для лептоспироза не характерен симптом:	– интоксикация; – интенсивные миалгии; – поражение почек; – обильный частый водянистый стул.
45.	ПК 1	Тяжесть течения холеры определяет такое звено патогенеза, как:	– интоксикация; – изотоническая дегидратация; – инвазия возбудителя в слизистую оболочку кишечника; – генерализация инфекционного процесса.
46.	ПК 1	При вирусных гепатитах холестаз отражают ферменты :	– АЛАт; – АсАт; – циклический аминокислотный фосфат; – щелочная фосфатаза.
47.	ПК 1	Укажите причину кишечного кровотечения при брюшном тифе:	– интоксикация; – бактериемия; – язвенное поражение лимфоидных

			образований подвздошной кишки; – язвенное поражение двенадцатиперстной кишки.
48.	ПК 1	Укажите, какие варианты продромального периода встречаются при гепатите В:	– гриппоподобный; – диспепсический; – артралгический; – астено-вегетативный; – 5. все вышеперечисленное.
49.	ПК 1	Для гастроинтестинальной формы иерсиниоза характерны симптомы:	– жидкий стул, боли в левой подвздошной области; – жидкий стул без болей в животе; – жидкий стул, боли в правой подвздошной области; – жидкий стул, боли в желудке.
50.	ПК 1	Генерализованную форму сальмонеллеза от локализованной отличают симптомы:	– рвота; – боли в животе; – жидкий стул; – гепатоспленомегалия.

Пример ситуационной задачи:

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условие:

У пациента с диагнозом «брюшной тиф» на 19-й день болезни появились резкая слабость, головокружение, шум в ушах, температура тела 35,5°C, лицо бледное, пульс 120 ударов в минуту слабого наполнения и напряжения, кал черный.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента (ОК 1, ПК 1).
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры (ПК 1).
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом (на фантоме) (ПК 1).

Ответы:

1. У пациента вследствие возникновения брюшнотифозных язв в тонком кишечнике произошло кишечное кровотечение.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- немедленно вызвать врача;
- обеспечить строгий постельный режим с повернутой набок головой;
- запретить прием через рот пищи и воды;
- положить пузырь со льдом на брюшную стенку;
- обеспечить централизованный подвод кислорода;
- приготовить все необходимое для введения кровоостанавливающих средств:
 - аминокaproновую кислоту 5 %;
 - викасол 1 %;
 - 10 % раствор хлористого кальция.

Осуществлять контроль пульса и АД через каждые 30 минут.

3. Алгоритм применения пузыря со льдом:

- открыть крышку пузыря и положить в него кусочки льда, затем налить холодную (14 - 16° С) воду;
- положить пузырь со льдом на гладкую поверхность и завинтить крышку;
- обернуть пузырь салфеткой и положить его на нужный участок тела. По мере таяния льда воду сливать, а кусочки льда добавлять. Пузырь со льдом можно держать

длительное время, но через каждые 20 - 30 минут его необходимо снимать на 10 - 15 минут.